

现代管理学院健康服务与管理教研室 2021-2022 学年第一学期教研活动计划

一、工作思路

在学校的领导指引下，结合教研室工作实际，围绕专业培养方案，以教师队伍为抓手，精细教学常规管理，学习并融合课程思政教育，努力提升教学质量，以学校本科评估为契机，强内涵，促发展，创特色。

（一）精细教研常规管理

紧抓日常教学管理，提升教学质量。按照学校相关要求加强教学常规管理，教师“八带”等教学相关资料定期检查，要求每个老师认真备好课、上好课，并抓好课后辅导，注重实践教学工作，通过教研活动加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

（二）学习并融合课程思政教育

认真学习课程思政教育精神和要求，老师结合自己的任教课程认真挖掘课程思政元素，分享交流课程思政的内容及其心得，互相学习和提高课程思政教育水平，积极申报学校的课程思政示范课程。

（三）提升教师专业能力

1、通过集体备课，交流和探讨教学经验，积极开展新课教师公开教学和老教师公开示范课活动，“以新促评，以老带新”，集体讨论促进教学改革创新，提升教学方法和教学水平。

2、坚持听课制度。组织本教研室老师的听课工作，要求做好听课记录，听课后的意见建议进行整理，及时反馈给任课教师。

3、加强课程建设。加强专业主干课程建设和课程改革，探讨符合我院学生实际的课程教学模式和方法。

4、坚持科研与教学相结合，以科研促进教学水准的提高，加强教师自身的科研素养，创造科研成果。

（四）加强学生职业技能的培养

积极组织学生参加健康服务与管理专业的实践教学活活动；组织学生积极参加国家、省、市及学校与专业相关的比赛活动，组织学参加与专业相关职业技能证书考试，以赛促学，以赛促教，有效提升学生职业技能。

二、主要目标

通过各种教研活动，完成本专业的教学、科研和日常教务工作，确保教学、考试、教学检查等各项工作的顺利进行。同时提高教师们的教学水平和科研能力，促进课程建设和特色专业建设，并对专业人才培养方案改革、专业特色建设、专业知识与技能等进行研讨，更好的提高我们现代管理学院人才培养水平。

三、活动内容（参考）

1. 教研室工作安排及开学教学工作检查；
2. 课程思政研讨会；
3. 青年教师培训、公开课教学活动；
4. 科研、课题申报研讨会；
5. 组织学生参加职业技能大赛；
6. 校本教材编写工作研讨会；
7. 讨论课程体系建设和精品课程建设；
8. 教改研讨及期末工作检查总结；

四、具体安排

月份	次数	内 容	形式	目 标	重 点
9月	第一次	教 研 室 工 作 安 排 与 开 学 工 作 检 查	会议	1、通过集体备课加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而提高教师的业务素质和理论水平，实现高效课堂，提高教学质量。 2、检查教师上课“八带”等相关资料，更好地有效地开展教学工作。	检查教师的备课情况，以及“八带”等相关资料是否与学校的模板要求是否一致，为后期学校的评建做好准备。

	第二次	课程思政研讨会	会议	学习研究并有效融入课程思政有关内容，加强课程思政的教育，每一门课程深入挖掘思政元素，同时构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。	教研室老师结合自己的任教课程分享、交流课程思政的内容及其心得，互相学习、共同进步，积极申报学校的课程思政示范课程。
10月	第三次	青年教师培训、公开课教学活动	课堂观摩交流	公开课是学校教学研究的重要环节，是授课教师展现自己教学思想和教学能力的舞台，是教师相互学习，取长补短的良机。教师之间互相启迪、集中精力学习教育理论、全面反思自己日常教学行为的好机会，从而使自己的课堂教学日益精进，通过评课，有助于提升青年教师课堂教学水平。	组织听课、评课以新促评，以老带新，通过师公共课、听课、评议等教学活动提升青年教师自我教学技能和教师素养，促进教学改革。
	第四次	科研、课题申报研讨会	会议	坚持科研与教学相结合，以科研促进教学水准的提高，加强教师自身的科研工作。2021年度力争在省级及以上学术刊物公开发表教学、教改、科研论文8篇。教研室老师结合课程逐步落实，切实提高教学质量、培养学生技能素养能力，同时争取申报一项校级教改课题和一项省级课题。	通过交流、讨论，提高教师的实际教学水平；同时利用校内外资源组织专题讲座、对外交流、参加学术会议等活动，提高专业教师的教研、科研水平。
11月	第五次	组织学生参加职业技能大赛	会议	积极组织学生参加健康服务与管理专业实践教学活活动；组织学生参加职业技能比赛活动，以赛促学，以赛促教，有效提升学生职业技能。	以赛促学，以赛促教，有效提升学生职业技能。

	第六次	校本教材编写工作研讨会	会议	做好校本教材《健康心理学》的编写工作，通过课程的编写，提升教师的专业素养，提升专业的竞争力。	做好教材编写工作统筹安排，具体分工和落实。
	第七次	讨论课程体系建设和精品课程建设	会议	课程建设是保证教学质量的关键。搞好课程建设，一方面有助于带动教材建设，教学制度建设，教学手段及实验室建设，另一方面有助于教师总结多年来教学改革的经验，更新教育观念，树立正确的教学质量意识，促进教学管理的规范化，从而使各门课程都达到较高的水平，以推动课程建设，优化课程结构，促进课程综合质量的提高。	加强专业主干课程建设和专业主干课程课程改革，探讨符合我院学生实际的课程教学模式和方法。继续完善本教研室的校级精品课程建设。
12月	第八次	教改研讨及期末工作检查总结	会议	在改革教学方法上，授课教师要认真研究本门课程的方法论，在因材施教，启发式教学，培养学生逻辑思维能力、自学能力、分析和解决实际问题能力、综合知识的运用能力，以学生为主体、教师为主导等方面取得好的效果。在考试改革方面教师必须根据课程特点，按照教学大纲要求命题，采用相应的考试方法，开卷考试法，闭卷考试法，A、B卷考试，开卷与闭卷相结合考试法，口试与笔试相结合考试法等。既要考核学生的基本知识，基础理论和基本技能，又要注意考核学生分析问题、解决问题的实际能力及综合知识的运用能力。	通过交流讨论，老师们能够选用较为适宜的教学方法和比较科学、先进的教学手段，有利于培养学生实践能力和创新精神。不断深化考试改革。建立有效、可信的考试机制，考核内容和方法科学合理，鼓励探索和尝试网上考试。
1月	教研活动各种材料归档				

注：具体执行可依据形势任务需要进行微调，需认真组织，提高质量，并认真填写教研活动记录表。